

Согласовано  
Председатель профкома  
И.А.Подпорина  
2021

Протокол № 10

ВВЕДЕНО в действие:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 70»  
от 31.05.2021, № 01-20/78  
Е.В. Мерзлова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 70»  
Е.В. Мерзлова

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 70»  
Протокол № 5 от 31.05.2021

## **Положение о планировании в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70» города Владимира**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 15 октября 2020 года; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16, Уставом и Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70» города Владимира (далее - Учреждение).

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы.

1.3. Для успешной реализации Основной образовательной программы Учреждения в детском саду разрабатываются следующие виды планирования:

- годовой план работы учреждения на учебный год;
- комплексно-тематический план образовательного процесса в ДОУ - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы;
- перспективный план - это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления образовательной работы с воспитанниками согласно тематике на определенный период;
- календарный план - порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов;
- план работы на летний период.

1.4. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются заведующим.

1.7. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Цели и задачи планирования**

2.1. Цель: создание условий для благоприятной ситуации развития ребенка.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обеспечение целостности образовательного процесса;

2.2.2. Обеспечение полноты реализации образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе;

2.2.3. Обеспечение движения и развития образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;

2.2.4. Осуществление системности и последовательности в образовательной деятельности;

2.2.5. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей;

2.2.6. Обеспечение взаимодействия между педагогами Учреждения и родителями воспитанников.

## **3. Принципы планирования.**

3.1. Соответствие принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ООП. Регулярность, последовательность воспитательных воздействий.

3.3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных задач.

3.5. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.6. Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.7. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс), в том числе особенностей детей с ОВЗ.

3.8. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).

3.10. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой,

выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).

3.13. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.14. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Требования к структуре и оформлению плана.**

4.1. Годовой план является обязательной документацией дошкольного образовательного учреждения, составляется на учебный год и отражает направления, задачи и систему мероприятий для решения задач в конкретном учебном году (*приложение №1*).

4.2. Комплексно-тематический план составляется на учебный год на основе ООПДО (*приложение №2*).

4.2.1. В комплексно-тематическом планировании отражены сроки (период), тематические недели, варианты возможных итоговых мероприятий для детей. Он составляется для групп раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных групп.

4.3. Перспективный план – составляется на месяц (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида) (*приложение №3*).

В перспективном плане планируются:

4.3.1. Планирование организованной образовательной деятельности;

4.3.2. Планирование разных видов гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз и пр);

4.3.3. Планирования взаимодействия с родителями на месяц;

4.3.4. Планирование разных видов развлечений (физкультурных, музыкальных, литературных).

4.4. Календарный план (*приложение №4*) предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

4.4.1. Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки ООД), учитывающего: требования к максимальной нагрузке на детей; требования учебного плана.

4.4.2. Календарный план составляется с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса, расписания образовательной деятельности, режима дня и циклограммы работы на неделю (младший, старший дошкольный возраст) (*приложение №5*).

4.4.3. План представляется на бумажном носителе (в письменном или печатном виде).

4.4.4. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

4.4.5 План должен содержать следующие разделы

- годовые задачи ДОУ;

- режим дня группы;

- расписание образовательной деятельности;

- лист здоровья с указанием даты рождения, группы здоровья, роста, веса детей на начало и конец учебного года и подбор мебели;

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

- два комплекса утренней гимнастики на месяц;

- оздоровительно-профилактическая работа на месяц;

- взаимодействие с родителями на месяц.

4.4.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается вид детской деятельности; цель; методические приемы; оборудование необходимое для организации детской деятельности.

4.4.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы либо написание их на месяц или квартал в календарном плане (электронный и бумажный носитель).

4.4.7. Календарный план образовательного процесса условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: групповую, подгрупповую, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; индивидуальную; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (организация РППС для самостоятельной деятельности);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.4.8. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование ООД;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

- Нерегламентированная деятельность: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). После завтрака проводится утренний круг, на котором в форме развивающего диалога педагог и дети обсуждают совместные планы на день, проблемы, узнают новости. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

- Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ООД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- Вечер: В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам. Вечерний круг – проводится с целью рефлексии событий за день, обсуждение событий в форме развивающего диалога. Вечерний круг способствует коммуникативному развитию детей.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР.

4.4.9. В конце месяца календарный план должен быть представлен старшему воспитателю для проверки.

4.4.10. Календарный план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в печатном виде в текущую пятницу недели на две последующие недели. Индивидуальная работа планируется ежедневно.

4.5. Планирование работы в летний период (приложение № 6) включает основные задачи работы и основные направления:

- оздоровительная и профилактическая работа;
- воспитательно-образовательная работа;
- методическая работа;
- взаимодействие с родителями;
- административно-хозяйственная работа.

4.6. Специалисты оформляют планы в соответствии с утвержденными структурами (приложение № 7)

#### **5. Документация и ответственность**

5.1. Годовой план является обязательным документом Учреждения. Контроль за выполнением годового плана осуществляет заведующий ДОУ.

5.2. Комплексно – тематический, перспективный и календарный планы - являются обязательными документами воспитателей и специалистов.

5.3. Контроль за ведением календарных планов осуществляется старшим воспитателем в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.4. Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

Приложение №1

### **Структура оформления годового плана**

Содержание	Страница
<b>Информационная справка о ДОУ</b>	
<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1. Анализ методической работы и организации педагогического процесса	
1.2. Организация работы ПМПК	
1.3. Социальное партнерство ДОУ. Взаимодействие с родителями воспитанников и социумом	
1.4. Анализ организации учебного процесса	
1.5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
1.5.1. Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, использования здоровьесберегающих технологий.	

1.5.2. Результаты образовательной деятельности	
1.5.2.1.Сводные результаты физической подготовленности воспитанников	
1.5.2.2. Организация работы в адаптационный период в младших группах	
1.5.2.3. Сводные результаты нервно-психического развития детей 1-х младших групп	
1.5.2.4.Анализ мониторинга освоения ООП ДО	
1.5.2.5. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности Сафоновой О.А.	
1.5.2.6. Анализ развития инициатив дошкольников	
1.5.2.7.Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.	
1.5.2.8. Оценка состояния дополнительного образования	
1.6. Анализ качества кадрового обеспечения, результаты работы по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.	
1.6.1. Характеристика кадрового обеспечения	
1.6.2. Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста.	
1.7. Итоги административно-хозяйственной работы	
1.8. Общие выводы, перспективы работы	
1.9.. Задачи деятельности педагогического коллектива на 20....-20.... учебный год	
<b>II. Содержание плана работы.</b>	
<u>2.1. Работа с кадрами.</u>	
2.1.1. Повышение теоретического уровня и деловой квалификации	
2.1.1.1. План работы по аттестации педагогических работников	
2.1.1.2. План повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка)	
2.1.1.3. Самообразование педагогов	
2.1.1.4. Административные совещания при заведующей	
2.1.1.5. Занятия школы молодого воспитателя	

2.1.1.6. Работа с узкими специалистами	
2.1.1.7. Работа с младшими воспитателями.	
<u>2.2. Организационно-педагогическая работа</u>	
2.2.1. Педагогические советы	
2.2.2. МППС	
2.2.3. ПМПк	
2.2.4. Консультации для воспитателей	
2.2.5. Консультации специалистов	
2.2.6. Семинары, практикумы	
2.2.7. Мастер-классы, открытые просмотры	
2.2.8. Выставки, смотры-конкурсы	
2.2.8.1. Смотры-конкурсы для педагогов	
2.2.8.2. Смотры-конкурсы и выставки для воспитанников и их родителей	
2.2.9. Информационно-методическое обеспечение. Работа методического кабинета	64
<u>2.3. Аналитико-диагностическая деятельность</u>	
2.3.1. План-график контроля	
2.3.2. Диагностический минимум. Диагностическая работа педагога-психолога	
2.3.3. Система мониторинга развития воспитанников	
<u>2.4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования</u>	
2.4.1. Система методической работы «Растим будущего школьника»	
<u>2.5. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников</u>	
2.5.1. Общие родительские собрания	
2.5.2. Перспективные планы взаимодействия с родителями (по возрастным группам)	
2.5.3. План работы Детско-родительского клуба «Свет мой, зеркальце...»	
2.6. Административно-хозяйственная работа	

2.6.1. План работы по укреплению материально-технической базы ДОУ	
III. Приложения.	
3.1. Годовой календарный график	
3.2. Учебный план	
3.3. Расписание основных видов организованной образовательной деятельности	
3.4. Двигательный режим	
3.5. График работы специалистов ДОУ	
3.6. План работы педагога-психолога	
3.7. План работы учителя-логопеда	
3.8. План работы музыкального руководителя	
3.9. План работы музыкального руководителя	
3.10. План работы инструктора по физической культуре	
3.11. План работы по охране прав детства общественного инспектора	
3.12. Сотрудничество с социальными партнерами	

Приложение № 2

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад № 70» на 20... -20... учебный год**

первая младшая группа (2-3 лет)

период, сроки	Название тематической недели	Итоговое мероприятие
... - ... (1 неделя)		

вторая младшая группа (3-4 лет)

период, сроки	Название тематической недели	Итоговое мероприятие
... - ... (1 неделя)		

средняя группа (4 -5лет)

период, сроки	Название тематической недели	Итоговое мероприятие
... - ... (1 неделя)		

старшая группа (5 -6 лет), подготовительная к школе группа (6 -8лет)

период, сроки	Название тематической недели	Итоговое мероприятие
... - ... (1 неделя)		

Приложение № 3

Перспективное планирование на ..... месяц 20.... Года

**Планирование разных видов гимнастики**

- 1.
- 2.
- 3...

**Перспективное планирование ООД**

День недели	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:
Пон	Занятия (тема, источник литературы)			
Вт				
Ср				
Чт				
Пт				

**Планирование досугов и развлечений**

№	Название мероприятия	Дата, время проведения

### Планирование взаимодействия с родителями

Направление и формы работы	Тема	Дата проведения	Ответственные
Родительское собрание			
Сайт ДОУ			
Информационный стенд Папки –передвижки Брошюры			
Консультации (устные)			
Тематические выставки, выставки детских работ			
Конкурсы Акции			
Рекомендации, памятки			
Праздники и развлечения			
Анкетирование, беседы, наблюдения			

### План организации образовательной деятельности

Тематическая неделя: «.....»

Сроки: ...сентября – .... сентября (1 неделя)

Цель:

Итоговое мероприятие:

Дата проведения:

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность детей и взрослого с учетом интеграции образовательных областей			Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая Групповая	Индивидуальная	Организация развивающей среды для самостоятельной детей (центры активности в группе)	
дата	Утро					
	ООД					
	Прогулка					
	Работа перед сном					
	Вечер					
	Прогулка					

**Примерная циклограмма воспитательно-образовательной работы**

**Примерная циклограмма воспитательно-образовательной работы (2 группа раннего возраста)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Взаимодействие с родителями.</b>				
	<b>Утро радостных встреч!</b> (под музыкальное сопровождение) ритуалы для успешной адаптации «Час улыбки и доброты», взаимные приветствия - пропевания; «Подарки - сюрпризики» и т.п.;				
Утро	1. Беседа «Как хорошо у нас в саду!» 2. Д/и (сенсорное развитие): 1 нед. – цвет, форма 2 нед. – слуховые, осязат.ощущения 3 нед. – цвет, величин, 4 нед. – вкусовые, обонят.ощущения; 3 Инд раб. по форм навыков самообслуживания. 4. Игры-забавы (музыкальные подвижные игры).	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывание Дидактические игры на развитие активной речи 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Д/И Ознакомление с предметами ближайшего окружении 1 нед. – транспорт, игрушки, 2 нед. – посуда, мебель, 3 нед. – одежда, обувь, 4 нед. – классификация предметов; 2 Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Дидактические игры на развитие активной речи	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры. Дидактические игры на развитие активной речи	1. Д/И( познавательная деятельность): 1, 3 нед. – ОБЖ, явления общественной жизни, 2, 4 нед. – природное окружение, экологическое воспит; 2. Дидактические игры на развитие понимания речи 3. Работа в книжном уголке 4. Индивидуальная работа (мелкая моторика)
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Подвижные игры (2-3 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и катанием мяча; хороводная игра с разнообразными движениями со словами. 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа (ходьба, упражнения в равновесии) 4. Опытнo – экспериментальная деятельность с водой	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Подвижные игры (2-3 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и катанием мяча; с разнообразными движениями со словами. 3. Индивидуальная работа. (катание мяча, бросание) 4. Опытнo – экспериментальная деятельность с песком. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 6. Трудовые поручения	1. Наблюдение за неживой природой.. 2. Подвижные игры (2-3 игры): с ходьбой, бегом; ползанием и катанием мяча; с разнообразными движениями со словами. 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа (ходьба, бег, упражнения в равновесии) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) 6. Опытнo – экспериментальная деятельность с природным материалом	1. Целевая прогулка. Изменения в погоде, природе 2. Подвижные игры (2-3 игры): с ходьбой, бегом; ползанием и катанием мяча; с разнообразными движениями со словами.  Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. (ползание, лазание) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Опытнo – экспериментальная деятельность по выбору воспитателя	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Подвижные игры (2-3 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и катанием мяча; с разнообразными движениями со словами. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры. Хороводные игры. Труд (санитарная уборка участков).
Вечер	1. Художественная литература: Заучивание стихов, потешек, 2. Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) литературы, 3. Сюжетно-ролевая игра. (предпосылки) 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Художественная литература: Заучивание стихов, потешек, 2. Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) 2. Игры в уголке ряжения 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Художественная литература: рассказывание сказок. 5. Индивидуальная работа	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения. 3. Индивидуальная работа 4. Художественная литература: 5. Игры – инсценировки	1. Художественная литература: Чтение художественной литературы, 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты 3. Индивидуальная работа 4. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
	<b>Взаимодействие с родителями</b>				

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы ( младшая группа )**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Взаимодействие с родителями . Утренняя гимнастика</b>				
<b>Утро</b>	<p><b>Утро радостных встреч!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа нравственное воспитание « Что такое хорошо , что такое плохо?»</li> <li>Работа в уголке природы (наблюдения, знакомство с растениями, уход за ними).</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Инд. р.: по формированию навыков самообслуживания.</li> <li>Познавательная пятиминутка.</li> <li>М.п.игры,хороводные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составление описат. рассказов(рассматривание картин,иллюстраций)</li> <li>Д/и по ознакомлению с окружающим.</li> <li>Инд. р.: по ознакомлению с окружающим, природой</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Ситуации,общение.</li> <li>М.п.игры,п/игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы по картинам, иллюстрациям.</li> <li>Д/и по ознакомлению с природой, экологией.</li> <li>Инд. р.: по изо.деят, развитию мелкой моторики.</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Познавательная пятиминутка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ситуации общения по ПДД «Ребёнок и дорога»</li> <li>Д/и по ФЭМП, сенсорному развитию.</li> <li>Инд. р.: по ФЭМП.</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Ситуации,общение.</li> <li>М.п.игры,п/игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ситуации общения (ОБЖ, ЗОЖ).</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> <li>Д/и по развитию речи.</li> <li>Инд.работа по развитию речи</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>М.п.игры,п/игры</li> <li>Хороводные игры</li> </ol>
	<b>Оздоровительно-игровая пауза . Ежедневный инструктаж.</b>				
<b>Прогулка + худож. творчество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>Подвижные игры( знакомство с новой игрой)</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа по основным видам(прыжки)</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа. по основным видам(бег)</li> <li>Труд.</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой.</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа по основным видам(равновесие)</li> <li>Труд. Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка (экскурсия)..</li> <li>Опытно-экспериментальная д-ть.</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа по основным видам(лазание)</li> <li>Труд. Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни (работа людей, транспорт и т.д.)</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа .</li> <li>Труд.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>
<b>Вечер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Худ.литература.Чтение .</li> <li>Настольно-печатные Д/игры.</li> <li>Подвижные игры (ходьба, бег).</li> <li>Индивидуальная работа .</li> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Худ.литература Заучивание .</li> <li>Музыкально-дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа (сенсорное воспитание).</li> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Подвижные игры (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Худ.литература Рассказывание.</li> <li>Конструктивно-строительные игры.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность.</li> <li>Подвижныеигры(ориентировка в пространстве).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Театрализованные игры «Играем в сказку».</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций (работа в книжном уголке).</li> <li>Подвижные игры (метание).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Литературная викторина.</li> <li>Развлечения, досуги.</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>Наблюдение за комнатными растениями.</li> <li>Народные игры.</li> </ol>
	<b>Взаимодействие с родителями</b>				

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя группа, старшая группа )**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Взаимодействие с родителями .Утренняя гимнастика</b>				
<b>Утро</b>	<p><b>Утро радостных встреч!</b>                      1. Нравственные беседы( с элементами психогимнастики).                      2. Работа в уголке природы (наблюдения, знакомство с растениями, уход за ними).                      3. Речевые игры. «Фонетическая ритмика»                      4. Индивид. работа                      5.Познавательная пятиминутка.                      6.М.п.игры,хороводные игры.</p>	1. Составление описат. рассказов(рассматривание картин, иллюстраций) 2. Д/и по ознакомлению с окружающим. 3. Инд. р.: по ознакомлению с окружающим, природой 4.Речевые игры. «Фонетическая ритмика» 5. Ситуации,общение. 6.М.п.игры,п/игры.	1. Беседы по картинам, иллюстрациям. 2. Д/и по ознакомлению с природой, экологией. 3. Инд. р.: по изо.деят. развитию мелкой моторики. 4.Речевые игры. «Фонетическая ритмика» 5.Познавательная пятиминутка.	1. Ситуации общения по ПДД «Ребёнок и дорога» 2. Д/и по ФЭМП, сенсорному развитию. 3. Инд. р.: по ФЭМП. 4.Речевые игры. «Фонетическая ритмика» 5. Ситуации,общение. 6.М.п.игры,п/игры.	1. Ситуации общения (ОБЖ, ЗОЖ). 2. Д/и по развитию речи. 3. Инд. работа по развитию речи 4. Речевые игры. «Фонетическая ритмика» 5.М.п.игры,п/игры .Хороводные игры
	<b>Оздоровительно-игровая пауза . Ежедневный инструктаж.</b>				
<b>Прогулка + худ.слово</b>	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Подвижные игры( знакомство с новой игрой) 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа по основным видам(прыжки) 5. Трудовые поручения. 6. Опытно-экспериментальная деятельность	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа. по основным видам(бег) 5. Труд. 6. Опытно-экспериментальная деятельность. 7. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1 Наблюдение за неживой природой. 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа по основным видам(равновесие) 5. Труд.. Опытно-экспериментальная деятельность. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Целевая прогулка (экскурсия). 2. Развлечение на свежем воздухе,эстафеты 3. Дидактические игры по ПДД 4. Индивидуальная работа по основным видам(лазание 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной спортивный инвентарь).	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (работа людей, транспорт и т.д.). 2. Подвижные игры. 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Индивидуальная работа . 5. Труд. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
<b>Вечер</b>	1. Худ. литература.Чтение .Стихи,проза,загадки. 2. Настольно-печатные Д/игры. 3. Подвижные игры (ходьба, бег). 4. Индивидуальная работа . 5.Сюжетно-ролевая игра.	1. Худ. литература Заучивание . 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Подвижные игры (прыжки)	<b>1. Прикладное творчество:</b> <b>1 нед-</b> работа с бумагой , картоном, тканью; <b>2 нед.</b> -конструирование; <b>3 нед-</b> работа с природным материалом; <b>4 нед.</b> -конструирование + <b>приобщение к искусству(архитектура)* (старшая группа)</b> 2.. Худ. литература Рассказывание 5.Подвижныеигры(ориентировка в пространстве).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры «Играем в сказку». <b>3. Приобщение к искусству:</b> <b>1 нед-</b> литература(знакомство с различными жанрами) <b>2 нед.</b> -музыка(жанры муз.искусства); <b>3 нед-</b> изобразительная (произведения живописи, художники-иллюстраторы) <b>4 нед.</b> -виды и жанры народного искусства Крыма( <b>старшая группа</b> )	1. Работа в книжном уголке. Работа с пословицами, поговорками.загадками 2. Литературная викторина. 2. Развлечения, досуги. 3. Хозяйственно-бытовой труд. 5. Народные игры.
	<b>Взаимодействие с родителями</b>				

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы (подготовительная группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Утренняя гимнастика</b>				
<b>Утро</b>	<p><b>Утро радостных встреч!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Нравственные беседы (с элементами психогимнастики).</li> <li>Работа в уголке природы.</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Познавательная пятиминутка.</li> <li>М.п. игры, хороводные игры.</li> <li>Настольно-печатные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Короткие беседы обо всём, что интересно.</li> <li>Дид. игры по ПДД.</li> <li>Инд. работа</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Ситуации, общение.</li> <li>М.п. игры, п/игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы по картинкам, иллюстрациям.</li> <li>Работа с календарём природы</li> <li>Инд. работа</li> <li>Творческие игры.</li> <li>Познавательная пятиминутка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ситуации общения по ПДД «Ребёнок и дорога»</li> <li>Д/и по ФЭМП, сенсорному развитию.</li> <li>Инд. работа.</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>Ситуации, общение.</li> <li>М.п. игры, п/игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ситуации общения (ОБЖ, ЗОЖ).</li> <li>Д/и по развитию речи.</li> <li>Инд. работа</li> <li>Речевые игры. «Фонетическая ритмика»</li> <li>М.п. игры, п/игры</li> <li>Хороводные игры</li> </ol>
	<b>Оздоровительно-игровая пауза Ежедневный инструктаж.</b>				
<b>Прогулка + художественно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>Подвижные игры (знакомство с новой игрой)</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа по основным видам (элементы спортивных игр)</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Индивидуальная работа по основным видам («Школа мяча»)</li> <li>Труд.</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой.</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа по основным видам (бадминтон, теннис)</li> <li>Труд. Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка (экскурсии).</li> <li>Развлечение на свежем воздухе, эстафеты</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной спортивный инвентарь).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни (работа людей, транспорт и т.д.)</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Труд.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> </ol>
<b>Вечер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Худ. литература. Чтение. / Приобщение к искусству.</li> <li>Настольно-печатные Д/игры.</li> <li>Подвижные игры (ходьба, бег).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Работа в книжном уголке. Работа с пословицами, поговорками. Заучивание стихов</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Худ. литература. Заучивание. Стихи, проза, загадки.</li> <li>Музыкально-дидактические игры.</li> <li>Индивидуальная работа (сенсорное воспитание).</li> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Подвижные игры (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прикладное творчество: <b>1 нед</b>- работа с бумагой, картоном, тканью; <b>2 нед</b>-конструирование; <b>3 нед</b>-работа с природным материалом; <b>4 нед</b>-конструирование + приобщение к искусству(архитектура)*</li> <li>Сказкотерапия «Скоро в школу»(психологические занятия с детьми)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li><b>Приобщение к искусству:</b> <b>1 нед</b>- литература(знакомство с различными жанрами) <b>2 нед</b>-музыка(жанры муз. искусства); <b>3 нед</b>-изобразительная (произведения живописи, художники-иллюстраторы) <b>4 нед</b>-виды и жанры народного искусства Крыма</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа в книжном уголке. Работа с пословицами, поговорками, загадками</li> <li>Развлечения, досуги: спортивные, музыкальные, литературные /Театрализованные игры «Играем в сказку»./Режиссерские игры.</li> <li>Народные игры.</li> </ol>
	<b>Взаимодействие с родителями</b>				

## План летней оздоровительной работы на период с 01.06.20... по 31.08.20....г.

Цель

Задачи

Регламентирующие документы

Вид работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1. Организационная работа</b>				
1.1				
<b>2.Оздоровительная работа</b>				
2.1				
<b>3. Воспитательно-образовательная работа</b>				
3.1				
<b>4. Работа с детьми</b>				
4.1				
<b>5. Методическая работа</b>				
5.1				
<b>6. Контроль и руководство</b>				
6.1				
<b>7. Работа с родителями</b>				
7.1				
<b>8. Административно-хозяйственная работа</b>				
8.1				

**План работы с детьми в летний период 20...-20.. учебный год**

№	месяц					
	<i>период, название недели</i>	<i>Познават ельное развитие</i>	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Художеств енно- эстетическ ое развитие</i>

**Структура оформления планов по физической культуре**

<b>Период планирования (неделя с ... по ...)</b>	
Программные задачи	
Вводная часть	
ОРУ	
ОВД	
Подвижная игра	
Заключительная часть	
Занятие на улице	
Индивидуальная работа с детьми	
Взаимодействие с педагогами	

## Структура оформления планов по музыке

Месяц

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	НОД
1-я неделя (1-2 НОД)	Музыкально-ритмические движения			
2-я неделя (3-4 НОД)	Пальчиковые игры			
3-я неделя (5-6 НОД)	Дидактические игры			
	Развитие чувства ритма, музицирование			
	Слушание			
4-я неделя (7-8 НОД)	Распевание, пение			
	Игры, пляски, хороводы			

Месяц

Индивидуальная работа	Неделя	Взаимодействие с воспитателями	Неделя	Взаимодействие с родителями	Неделя
-----------------------	--------	--------------------------------	--------	-----------------------------	--------