

Согласовано:  
Председатель профкома  
И.А.Подпорина  
Протокол № 21  
20.06.2022

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 7 от 20.06.2022

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 70»  
Е.В.Мерзлова  
Приказ от 21.06.2022 № 01-20/86

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Владимира «Детский сад № 70»

Владимир, 2022г.

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №70» (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373; Уставом МБДОУ «Детский сад № 70»;

Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 70».

1.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС осуществляется в разных формах диагностики – педагогической, логопедической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития ребенка. Проводится сотрудником, имеющим образование в области психологии.

2.4. Задачи: индивидуализация образования (в т. ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- \*используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);
- \*проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;
- \*допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- \*результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации г. Владимира).

2.7. Педагогическая диагностика:

- \* позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и
- \* оценивать его динамику;
- \* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- \* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- \* учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для

своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств (возможно для какой-то образовательной программы это будут «компетентности», для какой-то «личностные характеристики»). Это зависит от того, как сформулированы планируемые результаты освоения Программы) в течение всего времени пребывания в ДОО с 7.00 до 19.00 (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок), выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный, руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется два раза в год (октябрь, апрель или январь, май), либо при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев), либо при обращении родителей (законных представителей) ребенка.

### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

\*показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

\*показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «О») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры:

\*показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

\* Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам - методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

\* «Нормативная карта развития», авторы Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов;

\* «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.

\* Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики (на выбор):

\* «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

\* «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

\* Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

- \* Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- \* Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- \* Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- . - Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- \* «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- \* «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- \* «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- \* «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск П.Томск, 1992г.;
- \*  
ест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- \* Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- \* Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- \* Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- \* Тест Керна-Йирасека.

Т  
,

## **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности, обсуждение результатов с педагогом
- Проверку документации.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях Совета Педагогов ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

(При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно -образовательного процесса, оценки уровня развития детей)

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

## **VII. Документация**

7.1. Материал педагогической оценки индивидуального развития детей хранятся на группе, обновляются по мере необходимости:

-пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов  
- карты индивидуального развития детей.

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в виде отчетов и хранятся в методическом кабинете.

7.3. Карты общей оценки развития детей группы (сводные таблицы) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете.