

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад № 70 »



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №70»
Е.В.Мерзлова
Приказ № 01/2024г.

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол №1
28.08. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умка 3-4 года»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лоскутова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. Пояснительная записка	1-7
1. 2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы. Учебный план.....,	8-13
1.4. Планируемые образовательные результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение)	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы	16-20
2.5. Методические материалы.....	20-21
2.6. Список литературы	21
Приложения.....	22- 34
Календарно-тематическое планирование	22-33
Диагностическая таблица.....	34

Раздел № 1. КОМПЛЕКСОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально- гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Владимира «Детский сад №70» от 13.03.2023 года.

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. В основе идеи лежит акцентирование деятельности педагога в образовательном процессе на реализации задач личностного развития воспитанника.

Новизна программы Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка.

В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Цель программы - развитие познавательных и творческих способностей детей младшего возраста.

Актуальность:

развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль интеллектуального развития при этом невозможно переоценить.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Дошкольное детство — первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение по данной программе способствует развитию умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу. Предлагаемые в программе виды деятельности являются педагогически целесообразными для детей младшего дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности воспитанника, уровень умений и навыков воспитанников, а содержание программы отображает круг интересов ребенка данного возраста.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации: групповая;

- Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 года жизни.

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования «Умка» (для детей 3-4 года жизни) рассчитана на 1 год: младшая группа – 32 занятия (30 часов).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (академический час)

- Наполняемость группы: 6 человек.
- Формы организации деятельности воспитанников на занятии: очная.
- Срок реализации программы: 8 месяцев
- Классификация программы дополнительного образования детей:
 - по степени авторства – авторская;
 - по уровню усвоения – базовый;
 - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

1. Образовательные:

- Обогащение познавательного опыта детей младшего дошкольного возраста.
- Формировать восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память; воображение.
- обучать логическим приемам работы с объектом (сравнения, обобщения) на материале логических блоков Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор».

2. Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной.
- Развитие умения сравнения предметов, соотнесения формы и образца. умения классифицировать предметы.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие общей моторики, координации движений.

3. Воспитательные:

- воспитывать стремление преодолевать трудности, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа состоит из несколько тем: « Волшебное знакомство»; «Давайте дружить»; «Наши помощники»; « Волшебные карточки»; « Загадочные игры»; « Интересные задания» ; « Развиваясь, играем»; « Познавательный калейдоскоп».

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Волшебное знакомство»	2	1	1	Беседа, практические упражнения
2.	« Давайте дружить»	4	1	3	Наблюдение, практические упражнения.
3.	« Наши помощники»	3	1	2	Наблюдение, практические упражнения, наблюдение.
4.	«Волшебные карточки»	4	1	3	Беседа, практические упражнения.
5.	«Загадочные игры»	6	1	5	Беседа, наблюдение. практические упражнения.
6.	« Интересные занятия»	5	1	4	Беседа, наблюдения, практические упражнения.
7.	«Развиваясь, играем»	4	1	3	Беседа, практические упражнения.
8.	Подведение итогов	1	–	1	
	ИТОГО	29	7	22	

Содержание:**1. « Волшебное знакомство»**

Занятие №1

Обучение разным способам приветствия

Обучение правилам занятий

Пальчиковая игра: « Моя семья»

Игра «Давайте познакомимся»,

Упражнение "Мишка косолапый", "Заплатки"

Занятие №2-3

Повтор разных способов приветствия ;пальчиковые игры; упражнение

"Найди фигурке место", "Сравни рисунки", «Запомни игрушки», «Ути-ути»

2. «Давайте дружить»

Занятие № 4-5

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения "Слушай бубен!", "Подбери

тень", "Раскрась картинку" «Выложи кубики по образцу», «Муха»,

«Съедобное, несъедобное»

Занятие№ 6-7

Приветствие. Упражнение «Ой, ЛАДЫ»; пальчиковые игры; упражнения

"Одинаковые фигуры", "Да или нет?" «Найди фигурке место», «Шарфики»

Занятие № 8-9

Приветствие «Ой, лады»; пальчиковые игры; упражнения "Домики",

"Дорожки", "Слушай свое имя", «Найди фигуру», «Зайка и ежик»

Занятие №10-11

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Выложи кубики по образцу»,

«Соедини рисунки», «Миша косолапый», «Сорока-белобока», «Да или нет»,

«Мячики»

3. «Наши помощники»

Занятие № 12-13

. Приветствие «Зайчик – птица»; упражнения «Найди фигуру», «Запомни

игрушки», «Деревья», «Подбери картинку», «Проворные мотальщики»

Занятие № 14-15

Приветствие «Чижик-Пыжик»; пальчиковые игры; упражнения «Выложи кубики по образцу», «Да или нет», «Собери картинку», «Мишка косолапый», «Елочки»

Занятие № 16-17

Приветствие «Кулачок» ; пальчиковые игры; упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Подарки», «Ой, лады», «Парашютисты», «Да или нет»

3. «Волшебные карточки»**Занятие № 18-19**

Приветствие, «Два барана»; пальчиковые игры; упражнения «Сложи картинку», "Дорожка", "Слушай бубен!", «Листья», «Яблоки»

Занятие № 20-21

Приветствие, «Кулачок»; пальчиковые игры; упражнения «Выложи кубики по образцу», «Дорожки», «Что лишнее?», «Мишка косолапый», «Найди фигурке место», «Слушай свое имя»

Занятие № 22-23

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Найди фигурке место», «Лишняя картинка», «Ой, лады», «Выложи кубики по образцу», «Дождик», «Собери картинку»

Занятие № 24-25

Приветствие «Ути-ути»; пальчиковые игры; упражнения "Слушай бубен!", "Раскрась картинку", «Кулачок», "Дорожки" «Строим грузовик», «Запомни игрушки», «Одинаковые фигуры»

4. «Загадочные игры»**Занятие № 26-27**

Повтор игр с дидактическим набором карточек; пальчиковые игры; упражнения "Дорожки", "Да или нет?", «Заплатки», «Два медведя», «Подпрыгни на месте», «Ленточки», «Собери картинку»

Занятие № 27-28

Приветствие, «Два медведя»; пальчиковые игры; упражнения «Подпрыгни на месте», «Ленточки», «Собери картинку», с блоками Дьенеша «Строим кораблик» (по образцу, затем творческое задание), «Кулачок»

Занятие № 29-30

Приветствие; упражнения «Проворные мотальщики»; «Выложи кубики по словесной инструкции», «Лишняя картинка», «Кто плавает», «Слушай бубен», «Заплатки»

Занятие № 31-32

Приветствие, «Мишка косолапый»; пальчиковые игры; упражнения "Сравни рисунки", "Одинаковые фигуры", "Зайка и ежик", "Собери картинку", "Съедобное - несъедобное"

Занятие № 33-34

Приветствие, «Ути-ути»; пальчиковые игры; упражнения «Кто где», «Лепим нелепицы», «Конфеты», «Слушай бубен», «Запомни игрушки», «Лишняя картинка»

Занятие № 35-36

Приветствие, «Ой, лады»; пальчиковые игры; упражнения «Выложи кубики по образцу», «Солнышко», «Зайка», «Груши», «Клубочек», «Съедобное-несъедобное», «Два барана»

5. «Интересные задания»

Занятие № 37-38

Приветствие, «Мишка косолапый»; пальчиковые игры; упражнения «Слушай свое имя», «Покажи фигуру», «Кто плавает», «Кто летает», «Одинаковые фигуры», «Дождик»

Занятие № 39-40

Обучение новым способам приветствия; пальчиковые игры; упражнения «Морковки», «Указочка», «Покажи фигуру», «Съедобное-несъедобное», знакомство с камешками Марблс

Занятие № 41-42

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Кто где?», «Подпрыгни на месте», «Разложи кубики», «Два медведя», «Разложи по цвету (так же)» (камешки)

Занятие № 43-44

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Собери картинку», «Слушай бубен!», «Лишняя картинка», «Найди такую же фигуру», «Кто летает?», «Божья коровка», «Запомни игрушки»

Занятие № 45-46

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Сложи узор», «Цветы», «Все захлопали в ладоши», «Жук», «Да или нет?», «Елочки»

6. «Развиваясь, играем»

Занятие № 47-48

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Группировка по признаку (ЦФВ)» – вариант «Найди фигуру», «Зайчик-птица-лошадь», «Чижик-пыжик», «Дорожка из камешков»

Занятие № 49-50

Приветствие; пальчиковые игры «Проворные мотальщики»; упражнения «Домики», «Одинаковые фигуры», «Лошадки», «Запомни игрушки».

Занятие № 51-52

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Сложи узор», «Матрешки», «Ладушки», «Пальчик о пальчик», «Кто летает?»

Занятие № 53-54

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Найди фигуру», «Шапочка и шарфик», «Лошадки», «Слушай свое имя», «Раздели на группы»

7. «Познавательный калейдоскоп»

Занятие № 55-56

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Домики», «Игрушки», «Да или нет?», «Кто плавает?», «Сорока-белобока»

Занятие № 57-58

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Выложи кубики», «Одинаковые фигуры», «Родовые понятия», «Зайчик-птица-лошадь»

Занятие № 59-60

Приветствие; пальчиковые игры; упражнения «Соедини пары», «Да или нет?», «Подпрыгни на месте», «Собери картинку»

8. Итоговая диагностика

Выявления уровня развития воспитанников, определение динамики развития по итогам реализации программы.

Упражнения «Сложи картинку», «Группировка игрушек», «Найди пару», «Постройка из кубиков», «Коробка форм» .

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

1. Определяет свойства объектов и сравнивает их;
2. Классифицирует, обобщает объекты и их свойства;
3. Ориентируется в пространстве, различает объекты, характеризующиеся общим свойством;
4. Выполняет определенную последовательность действий;
5. Проявляет творчество в выполнении мыслительных действий;
6. Находит нестандартное решение поставленной задачи.

Развивающие:

1. развита мелкая моторика рук.
2. развито самостоятельность мышления, умение воспроизводить, классифицировать, сравнивать.

Воспитательные:

1. Целеустремлен, умеет доводить начатое дело до конца
2. Доброжелателен, готов прийти на помощь сверстнику.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДПОУ «Умка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 70»
на 2024-2025 учебный год

	Наименование ДПОУ
Содержание	«Умка»
Количество групп по платным услугам	3
Возрастные группы	Младшие
Реализация образов. программ	Л.И. Сорокина. «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет».
Начало учебного года	01.10.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
График каникул	04.11-08.11.2024 г, 03.03-07.03. 2025 г
Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	30 недель
I полугодие	12 недель
II полугодие	18 недель
Продолжительность занятия	15 минут
Недельная образовательная нагрузка	1
Праздничные дни	4.11; 29.12. -08.01; 22.02- 23.02; 08.03-09.03; 01.05-04.05, 08.05-11.05.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимы определённые условия, которые включают в себя: материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение.

Занятия кружка проходят в комнате релаксации в знакомой и комфортной для детей обстановке.

Материально – техническое обеспечение.

1. Блоки Дьенеша (по количеству детей) – 5-6 шт
2. Кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей) – 5-6 шт.
3. Набор цветных карандашей (по количеству детей) – 5-6 шт.
4. Простые карандаши – 5-6 шт.
5. Шумовые музыкальные инструменты (любые) – 10 шт.
6. Физкультурное оборудование для развития равновесия, координации движений (канат, массажные дорожки, стэп-платформы) – по количеству детей.
7. Игрушки малые мягкие
8. Игровой дидактический набор «Эмоции» - 1 шт
9. Дидактический и раздаточный материал к занятиям (диск «Интеллектуальное развитие детей. 3-4 года» Л.И. Сорокина).

Информационное обеспечение.

Аудио, интернет источники.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием и прошедший курсовую подготовку, как педагог дополнительного образования.

2.3 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе наблюдений за выполнением заданий на занятиях.

Итоговый контроль осуществляется посредством проведения диагностического занятия с использованием педагогических методик, направленных на выявление уровня развития познавательных психических процессов.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг детей проводится 2 раза в год (октябрь, май).

(Пособие «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ» С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ 2-е издание, переработанное и дополненное

1. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 13—16.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1. НАЙДИ ПАРУ (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь

первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

2. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ. Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

3. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20х20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

Набор предметов

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная книжка	Призма	Кольцо
Флакон (бутылочка)	Флакон (бутылочка)	Божья коровка
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

Проведение обследования: коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

5. КОРОБКА ФОРМ. Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения

действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности. |

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

НАЙДИ ПАРУ.

1 балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

КОРОБКА ФОРМ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа строится на следующих **принципах** работы с детьми:

1. Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому).
2. Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников).
3. Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.
4. Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному).
5. Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
6. Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.
7. Обеспечение систематичности (непрерывность и регулярность занятий).

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития познавательных способностей, развитие творческого дивергентного мышления.

Методические приемы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Элементы частично-поискового.

Поскольку данная программа носит развивающий характер, проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня.

Для занятий родители должны подготовить ребенку папку для тетрадей и тетрадь (альбом). Педагог клеивает задания в тетрадь для того, чтобы родители могли видеть достижения и успехи своего ребенка, и как следствие, результативность работы педагога.

Такая организация занятий важна и для ребенка, поскольку приучает его к аккуратности и организации своего рабочего места: дети приходят на занятие

с папками, достают тетрадь и готовятся к занятию. После занятия они складывают тетрадь в папку, кладут на место цветные и простые карандаши. Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз. Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

Структура занятия:

I часть включает задания на развитие коммуникативной функции, сплоченности детского коллектива, снятия психоэмоционального напряжения. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания познавательной направленности, упражнения на развития творческого мышления. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает игры, творческие задания, комплекс упражнений на рефлексии и завершения занятия. По длительности – 2–3 минуты. Занятия проводятся в игровой форме. Элементы развития дивергентного мышления вводятся постепенно и чередуются с заданиями, направленными на развитие познавательных процессов.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий +CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 127 с.+ CD. – Развивающее обучение.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е.А Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е издание. – М. : Просвещение, 2007. – 164 с. + прил. (268. с ил.).
3. Анищенкова, Е.С Пальчиковая гимнастика. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АСТ, 2022. – 61 с. (Популярная логопедия).
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2020.
5. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Лепим нелепицы». СПб., «Корвет», 2019г.
6. Альбом «Сложи узор для малышей» (задания для детей 2-3 лет).

Календарно-тематический план работы с воспитанниками 3-4 лет на год.

Период прохождения материала	№ занятия	Задачи	Содержание	Литература/ материалы
На вводном занятии осуществляется диагностика, согласно п. «Оценочные материалы»				
«Волшебное знакомство»				
Октябрь 1 -2 неделя	1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом • Создать благоприятную атмосферу на занятии • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучение разным способам приветствия <input type="checkbox"/> Обучение правилам занятий <input type="checkbox"/> Пальчиковые игры <input type="checkbox"/> Игра «Давайте познакомимся», <input type="checkbox"/> Упражнение "Мишка косолапый", "Заплатки" 	Листы А4, карандаши Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 1, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольности внимания • Развивать умение анализировать, сравнивать. • Развитие зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повтор разных способов приветствия <input type="checkbox"/> Пальчиковые игры <input type="checkbox"/> Упражнение "Найди фигурке место", "Сравни рисунки", «Запомни игрушки», «Ути-ути» 	Листы А4, карандаши Блоки Дьенеша, 5 игрушек, цветные карандаши Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 2,3 упражнения) (раздаточный материал на диске)
«Давайте дружить»				

Октябрь, 3-4 неделя	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия. • Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) запоминания аудиальной инструкции • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения "Слушай бубен!", "Подбери тень", "Раскрась картинку" «Выложи кубики по образцу», «Муха», «Съедобное, несъедобное» 	<p>Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 4,5 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, моторики руки • Развитие произвольного внимания, аудиального восприятия • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. Упражнение «Ой, ЛАДЫ» • Пальчиковые игры • Упражнения "Одинаковые фигуры", "Да или нет?" «Найди фигурке место», «Шарфики» 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 6, 7 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
Ноябрь, 1-2 неделя	5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания • Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение сравнению предметов • Развитие зрительной памяти, слуховой памяти, аудиального восприятия • Развитие координации движения, • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Ой, лады» • Пальчиковые игры • Упражнения "Домики", "Дорожки", "Слушай свое имя", «Найди фигуру», «Зайка и ежик» 	<p>Листы А4, карандаши Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 8, 9 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания • Развитие восприятия, умение соотносить геометрические фигуры с образцом • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики по образцу», «Соедини рисунки», «Миша косолапый», «Сорока-белобока», «Да или нет», «Мячики» 	<p>Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 10, 11 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
---	---	--	---

«Наши помощники»

Ноябрь, 3-4
неделя

7	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания • Развитие зрительной памяти • Развитие мышления • Развитие сенсомоторной координации • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Зайчик – птица» • Упражнения «Найди фигуру», «Запомни игрушки», «Деревья», «Подбери картинку», «Проворные мотальщики» 	<p>Листы А4, карандаши Блоки Дьенеша, игрушки, Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 12, 13 упражнения) (раздаточный материал на диске)</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия • Развитие наглядно-образного мышления • Развитие моторики руки 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Чижик-Пыжик» • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики по образцу», «Да или нет», «Собери картинку», «Мишка косолапый», «Елочки» 	<p>Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 14, 15 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>

Декабрь, 1-2 неделя	9	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в умении ориентироваться в задании • Развитие восприятия формы • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы • Развитие моторики руки • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Кулачок» • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Подарки», «Ой, лады», «Парашютисты», «Да или нет» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 16, 17 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	«Волшебные карточки»			
	10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения соотносить предметы по величине. • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие познавательных психических процессов. • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, «Два барана» • Пальчиковые игры • Упражнения «Сложи картинку», "Дорожка", "Слушай бубен!", «Листья», «Яблоки» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 18, 19 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Декабрь, 3-4 неделя	11	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, умения соотносить форму с образцом • Развитие моторики руки • Развитие мышления • Развитие слуховой памяти, внимания, аудиального восприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, «Кулачок» • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики по образцу», «Дорожки», «Что лишнее?», «Мишка косолапый», «Найди фигурке место», «Слушай свое имя» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Кубики «Сложи узор», инструменты шумового оркестра Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 20, 21 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	12	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в умении ориентироваться в задании -Расширять словарный запас -Учить сравнивать и обобщать -Развитие зрительного восприятия -Развитие мышления и моторики руки -Развитие наглядно-образного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Лишняя картинка», «Ой, лады», «Выложи кубики по образцу», «Дождик», «Собери картинку» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Кубики «Сложи узор», инструменты шумового оркестра Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 22, 23 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
Январь 2-3 неделя	13	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов • Развитие интереса к связной речи, словарного запаса, мелкой моторики. • Развитие наглядно-образного мышления • Развитие зрительной памяти • Развитие творческого воображения 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Ути-ути» • Пальчиковые игры • Упражнения "Слушай бубен!", "Раскрась картинки", «Кулачок», "Дорожки" «Строим грузовик», «Запомни игрушки», «Одинаковые фигуры» 	Игровой дидактический набор «Что перепутал художник» Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Альбом к блокам Дьенеша для самых маленьких Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 24, 25 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

«Загадочные игры»

Январь, 3- 4 неделя	14	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). • Развитие внимания (зрительное, слуховое). • Развитие творческого воображения и логического мышления. • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Повтор игр с дидактическим набором карточек • Пальчиковые игры • Упражнения "Дорожки", "Да или нет?", «Заплатки», «Два медведя», «Подпрыгни на месте», «Ленточки», «Собери картинку» 	<p>Игровой дидактический набор Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор»???</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 26, 27 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
	15	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию слухового сосредоточения в сочетании со зрительным и моторным. • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, координации движений, мышления • Развитие наглядно-образного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, «Два медведя» • Пальчиковые игры • Упражнения «Подпрыгни на месте», «Ленточки», «Собери картинку», с блоками Дьенеша «Строим кораблик» (по образцу, затем творческое задание), «Кулачок» 	<p>Игровой дидактический набор Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Альбом к блокам Дьенеша для самых маленьких</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 27, 28, упражнения) (раздаточный материал на диске), О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
	16	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления и мелкой моторики • Развитие мелкой моторики • Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удержания ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Проворные мотальщики» • Упражнения «Выложи кубики по словесной инструкции», «Лишняя картинка», «Кто плавает», «Слушай бубен», «Заплатки» 	<p>Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор»</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 30, 29, упражнения) (раздаточный материал на диске)</p>

Февраль, 1-2 неделя	17	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия и произвольного внимания, работе по аудиальной инструкции • Развитие логического мышления, произвольного внимания • Развитие умения сравнивать и обобщать. • Развитие умения представлять мысли в структурированной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие , «Мишка косолапый» • Пальчиковые игры • Упражнения "Сравни рисунки", "Одинаковые фигуры», "Зайка и ежик", "Собери картинку", "Съедобное - несъедобное" 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 31, 32, упражнения)</p> <p>(раздаточный материал на диске)</p> <p>О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>
	18	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания • Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции • Развитие творческого мышления • Развитие навыков общения. • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, «Ути-ути» • Пальчиковые игры • Упражнения «Кто где», «Лепим нелепицы», «Конфеты», «Слушай бубен», «Запомни игрушки», «Лишняя картинка» 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 33, 34, упражнения)</p> <p>(раздаточный материал на диске) Б.Б. Филькенштейн «Лепим нелепицы» (с. ???)</p> <p>О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>
Февраль, 3-4 неделя	19	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения. • Развитие воображение и образного мышления. • Развитие зрительного восприятия, моторики руки, слуховой памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, «Ой, лады» • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики по образцу», «Солнышко», «Зайка», «Груши», «Клубочек», «Съедобное- несъедобное», «Два барана» 	<p>Листы А4, карандаши, Кубики</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 35, 36, упражнения)</p> <p>(раздаточный материал на диске)</p> <p>О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>

«Интересные задания»

Март, 1-2 неделя	20	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти, внимания, аудиального восприятия • Развитие моторики руки • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, «Мишка косопалый» • Пальчиковые игры • Упражнения «Слушай свое имя», «Покажи фигуру», «Кто плавает», «Кто летает», «Одинаковые фигуры», «Дождик» 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 37, 38, упражнения) (раздаточный материал на диске)</p> <p>О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>
	21	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение новым способам приветствия • Пальчиковые игры • Упражнения «Морковки», «Указочка», «Покажи фигуру», «Съедобное-несъедобное», знакомство с камешками Марблс 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша</p> <p>Камешки Марблс</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 39, 40, упражнения) (раздаточный материал на диске)</p> <p>О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>
	22	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки • Развитие зрительно-пространственной ориентации • Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Кто где?», «Подпрыгни на месте», «Разложи кубики», «Два медведя», «Разложи по цвету (так же)» (камешки) 	<p>Листы А4, карандаши, кубики Никитина «Сложи узор», камешки Марблс</p> <p>Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 41, 42, упражнения) (раздаточный материал на диске)</p> <p>О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>

Март, 3-4
неделя

23	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления • Обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развития самоконтроля • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки • Развитие зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • «Собери картинку», «Слушай бубен!», «Лишняя картинка», «Найди такую же фигуру», «Кто летает?», «Божья коровка», «Запомни игрушки» 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 43, 44, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
24	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие аудиального восприятия • Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Сложи узор», «Цветы», «Все захлопали в ладоши», «Жук», «Да или нет?», «Елочки» 	<p>Листы А4, карандаши, кубики Никитина Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 45, 46, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>

«Развиваясь, играем»

Апрель, 1-2 неделя	25	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов • Развитие мышления • Развитие моторики руки • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Группировка по признаку (ЦФВ)» – вариант «Найди фигуру», «Зайчик-птица-лошадь», «Чижик-пыжик», «Дорожка из камешков» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 47, 48, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	26	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания • Развитие мелкой моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры «Проворные мотальщики» • Упражнения «Домики», «Одинаковые фигуры», «Лошадки», «Запомни игрушки», 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 49, 50, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
Апрель, 3-4 неделя	27	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия и внимания • Развитие мелкой моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Сложи узор», «Матрешки», «Ладушки», «Палец о палец», «Кто летает?» 	Листы А4, карандаши, Кубики Никитина Сложи узор Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 51, 52, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

28	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, работе по аудиальному образцу • Развитие зрительного восприятия • Развитие мышления, обучение классификации предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигуру», «Шапочка и шарфик», «Лошадки», «Слушай свое имя», «Раздели на группы» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 53, 54, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
«Познавательный калейдоскоп»			
29	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, умения работать самостоятельно и по образцу • Развитие мышления, умения классифицировать предметы • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Домики», «Игрушки», «Да или нет?», «Кто плавает?», «Сорока-белобока» 	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша (вариант- камешки Марблс) Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 55, 56, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
30	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, умения работать по образцу и самостоятельно • Развитие мышления, обучение детей работе «по цепочке» • Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Выложи кубики», «Одинаковые фигуры», «Родовые понятия», «Зайчик-птица-лошадь» 	Листы А4, карандаши, Кубики Никитина Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 57, 58, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Май, 1-2
неделя

Май, 3-4
неделя

31	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления • Развитие наглядно-образного мышления • Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Соедини пары», «Да или нет?», «Подпрыгни на месте», «Собери картинку» 	<p>Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года" (№ 59, 60, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»</p>
«Итоговая диагностика»			
32	<ul style="list-style-type: none"> • Выявления уровня развития воспитанников, определение динамики развития по итогам реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Сложи картинку», «Группировка игрушек», «Найди пару», «Постройка из кубиков», «Коробка форм» 	<p>Пособие под ред Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>

Пронумеровано, прошнуровано
листа (ов) **18**

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 70»

Е.В. Мерзлова



