

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Владимир
« Детский сад №70 » г. Владимира

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 70»
Мерзлова И. В.
Приказ № 04-26/80
от «24» июля 2025г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
« 24 » июля 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умка»**

Направленность – Социально – гуманитарная
Уровень сложности - _базовый_
Возраст обучающихся: _4 – 5 лет_
Срок реализации: _1 год_

Авторы-составители:

Старший воспитатель Марченко О. И.
высшая квалификационная категория
Воспитатель Сергеева Н.А.
высшая квалификационная категория

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.3. Содержание программы. Учебно – тематический план.....	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	7

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы.....	14
Приложения:	
Лист внесения изменений и дополнений в программу.....	15
Годовой календарный график.....	16
Календарно-тематическое планирование	17
Диагностическая таблица.....	33

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Умка» является авторской, разработана на основании методических пособий А.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей (4-5 лет)», Бачиной О.В., Коробовой Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами».

Программа имеет социально – гуманитарную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного

проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Владимира «Детский сад №70» от 13.03.2023 г.

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности подготовки детей к школе на основе деятельного подхода, когда новое знание даётся не в готовом виде, а постигается путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Реализация идеи позволит сформировать у дошкольников качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, творческое самовыражение.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность программы.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию,

анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль интеллектуального развития при этом невозможно переоценить.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях. Дошкольное детство — первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризует возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия волевой сферы в процессах восприятия, памяти, внимания.

В процессе познания ребенок данного возраста знакомится с различными свойствами окружающего мира. Четырехлетний малыш уже хорошо различает форму и размер предметов, легко определяет основные цвета и оттенки. В этот период формируются представления о параметрах величины (длина, ширина, высота, толщина); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу). Следует продолжать обучать детей способам тактильного, аудиального и визуального восприятия.

В возрасте четырех-пяти лет увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может одновременно говорить и выполнять движения (при проведении пальчиковых игр и телесно-ориентированных упражнений).

В этот период память ребенка уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

У детей четырех-пяти лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Умка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3).

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» базового уровня имеет социально – гуманитарную направленность. Является модифицированной. Осуществляется на платной основе. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет.

Дополнительная образовательная программа «Умка» (для детей 4-5 года жизни) рассчитана на 1 год: средняя группа – 32 занятия. Является продолжением аналогичной программы для детей 3-4 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю

Средняя группа - 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 5 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Основные задачи программы:

- Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие.
- Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно-образное, творческое и комбинаторное мышление.
- Учить детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развивать координацию движений.
- Формировать у детей коммуникативные навыки.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную и долговременную.
- Учить детей строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развивать концентрацию и распределение внимания.
- Учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развивать мелкую моторику руки.
- Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развивать произвольную сферу, учить ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

1.3. Содержание программы. Учебно – тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	«Веселое знакомство»	2
2	«Давайте дружить»	4
3	«Наши помощники»	3
4	«Волшебные карточки»	4
5	«Загадочные игры»	6
6	«Интересные задания»	5
7	«Развиваясь, играем»	4
8	«Познавательный калейдоскоп»	3
9	Подведение итогов	1

Содержание Календарно-тематического плана работы с воспитанниками 4-5 лет на год см. Приложение 3.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу периода обучения ребенок 4-5 лет:

- свободно ориентируется в пространстве, различает объекты, характеризующиеся 1-2 общими свойствами;
- определяет свойства объектов и сравнивает их по 1-2 признакам;
- свободно классифицирует объекты на основе обобщения их свойств;

- выполняет определенную последовательность действий, умеет действовать согласно словесной инструкции;
- проявляет творчество в выполнении мыслительных действий;

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

См. Приложение 2

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимы определённые условия, которые включают в себя: материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение.

Занятия кружка проходят в комнате релаксации в знакомой и комфортной для детей обстановке.

Материально – техническое обеспечение:

1. Блоки Дьенеша (по количеству детей) – 5-6 шт
2. Кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей) – 5-6 шт.
3. Набор цветных карандашей (по количеству детей) – 5-6 шт.
4. Простые карандаши – 5-6 шт.
5. Шумовые музыкальные инструменты (любые) – 10 шт.
6. Физкультурное оборудование для развития равновесия, координации движений (канат, массажные дорожки, стэп-платформы) – по количеству детей.
7. Игрушки малые мягкие
8. Камешки Марблс
9. Дидактический и раздаточный материал к занятиям (диск «Интеллектуальное развитие детей. 4-5 лет» Л.И. Сорокина).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы может осуществлять педагог, имеющий педагогическое образование и прошедший курсовую подготовку как педагог дополнительного образования.

2.3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе наблюдений за выполнением заданий на занятиях.

Итоговый контроль осуществляется посредством проведения диагностического занятия с использованием педагогических методик, направленных на выявление уровня развития познавательных психических процессов.

2.4. Оценочные материалы

(Пособие «Психолого– педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой 2-е издание, переработанное и дополненное.

1. Сложи разрезную картинку (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование:

две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 13—16.

Проведение обследования:

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

2. Найди пару (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

3. Построй из кубиков. Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

4. Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20х20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

Набор предметов

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная	Призма	Кольцо
Флакон	Флакон	Божья
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

Проведение обследования: коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

5. Коробка форм. Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

Сложи разрезную картинку.

1. балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2. балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности. |

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

Найди пару.

1. балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2. балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3. балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

Построй из кубиков.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

1. балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

2. балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

Группировка игрушек.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

Коробка форм.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

Диагностическая таблица проведения обследования развития детей.(см. приложение 3)

2.5 Методические материалы.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная.

Структура занятия:

I часть включает задания на развитие коммуникативной функции, сплоченности детского коллектива, снятия психоэмоционального напряжения. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания познавательной направленности, упражнения на развитие творческого мышления. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает игры, творческие задания, комплекс упражнений на рефлекссию и завершения занятия. По длительности – 2–3 минуты.

Занятия проводятся в игровой форме. Элементы развития дивергентного мышления вводятся постепенно и чередуются с заданиями, направленными на развитие познавательных процессов.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

1. Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому).
2. Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников).
3. Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.
4. Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному).
5. Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
6. Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.
7. Обеспечение систематичности (непрерывность и регулярность занятий).

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития познавательных способностей, развитие творческого дивергентного мышления.

Методические приемы:

- ☐ Словесный;
- ☐ Наглядный;
- ☐ Репродуктивный;
- ☐ Элементы частично-поискового.

Поскольку данная программа носит развивающий характер, проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня.

Для занятий родители должны подготовить ребенку папку для тетрадей и тетрадь (альбом). Педагог вклеивает задания в тетрадь для того, чтобы родители могли видеть достижения и успехи своего ребенка, и как следствие, результативность работы педагога. Такая организация занятий важна и для

ребенка, поскольку приучает его к аккуратности и организации своего рабочего места: дети приходят на занятие с папками, достают тетрадь и готовятся к занятию. После занятия они складывают тетрадь в папку, кладут на место цветные и простые карандаши.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз. Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

Календарно-тематический план работы с воспитанниками 4-5 лет на год. (см. приложение 2)

2.6. Список литературы

1. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет : конспекты практических занятий +CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.+ CD. – Развивающее обучение.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е.А Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е издание. – М. : Просвещение, 2007. – 164 с. + прил. (268. с ил.).
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с. (Развитие и воспитание).
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2017.
5. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016.
6. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Спасатели приходят на помощь», СПб, «Корвет», 2006г.
7. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Лепим нелепицы». СПб., «Корвет», 2008г.
8. «Чудо-кубики для игры «Сложи узор» для детей от 2 до 5 лет», Н.Г. Семенова, СПб, Корвет, 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

Приложение 2

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ДОПДО «УМКА»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70»
на 2025-2026 учебный год**

	Наименование ДПОУ
Содержание	«Умка»
Количество групп по платным услугам	4
Возрастные группы	Средние
Реализация образов. программ	Л.И. Сорокина. «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет».
Начало учебного года	01.10.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
График каникул	05.11-07.11.2025г. 01.01-08.01.2026г. 02.03-06.03.2026г.
Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	32 недели
I полугодие	13 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность занятия	15 минут
Недельная образовательная нагрузка	1
Праздничные дни	3.11;4.11; 31.12; 23.02; 9.03; 1.05; 11.05

Приложение 3

Календарно-тематический план работы с воспитанниками 4-5 лет на год.

Период прохождения материала	№ зан	Задачи	Содержание	Литература/ материалы
На вводном занятии осуществляется диагностика, согласно п. «Оценочные материалы»				
«Веселое знакомство»				
Октябрь 1 -2 неделя	1	- Познакомить детей друг с другом - Создать благоприятную атмосферу на занятии - Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти	Обучение разным способам приветствия Игра «Давайте познакомимся» Обучение правилам занятий Пальчиковые игры с предметами Знакомство с блоками Дьенеша (для первого года обучения), «Найди фигурке место» (второй год обучения) Упражнение "Мишка косолапый",	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 1, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

	2	- Развитие зрительного восприятия и произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша - Развитие наглядно-образного мышления, речи, умения отвечать, не перебивая друг друга - Развитие произвольного внимания и самоконтроля, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удержание ее в памяти на протяжении упр	Повтор разных способов приветствия Пальчиковые игры с предметами Упражнение «Найди фигурке место», «Слушай бубен», «Собери картинку», «Родовые понятия» «Листья», «Ути-ути»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, бубен, цветные карандаши Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 2,3, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
«Давайте дружить»				
Октябрь, 3-4 неделя	3	- Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти - Развитие зрительного восприятия. - Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша - Развитие моторики - Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - Развитие слуховой памяти	- Приветствие - Пальчиковые игры - Упражнения «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Указочка», «Найди фигурке место», «Дорожка», «Лишняя картинка», «Слушай свое имя»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, музыкальные инструменты Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 4, 5 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Ноябрь, 1-2 неделя	4	• Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие зрительно-пространственной ориентации, восприятия мелкой моторики руки • Развитие внимания и слухового восприятия • Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти	• Приветствие. • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Кто где?», «Кто плавает», «Два пугала», «Сенсино» • Упражнение «Божья коровка»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, чудесный мешочек Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 6, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	5	• Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти • Развитие моторики руки • Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка • Развитие произвольного внимания	• Приветствие «Ой, лады» • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Запомни слова», «Путаница», «Утята», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Колобки» • Упражнение «Сорока-белобока»	Листы А4, карандаши Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 8, 9 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

6	• Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие мышления, речи, умения отвечать , не перебивая друг друга • Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки • Развитие наглядно-образного мышления	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигуру», «Заплата», «Родовые понятия», «Бантики», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку». • Упражнение «Жук»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 10, 12 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
---	--	---	--

«Наши помощники»

Ноябрь, 3-4
неделя

7	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу • Развитие моторики руки • Развитие произвольного внимания и самоконтроля, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удержание ее в памяти на протяжении всего упражнения • Развитие зрительной памяти • Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Дорожки», «Родовые понятия», «Чашки и блюдца», «Слушай бубен!», «Лишняя картинка», «Да или нет», «Запомни игрушки», знакомство с камешками Марблс • Упражнения «Мишка косолапый», «Жук»	Листы А4, карандаши Блоки Дьенеша, игрушки, бубен, Камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 13, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
8	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу • Развитие произвольного внимания • Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти • Развитие восприятия, закрепление категорий: длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький • Развитие внимания и слухоречевой памяти.	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Заплатки», «Запомни слова», «Жук», «Одинаковые рисунки», «Подпрыгни на месте». «Сравни рисунки», «Слушай свое имя» • Упражнение «Чижик-Пыжик»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, шумовые музыкальные инструменты Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 14, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Декабрь, 1-2 неделя

9	• Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации • Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия и связной речи • Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета • Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти	• Приветствие • Пальчиковая игра «Крючочки» • Упражнения «найди фигурке место», «Яблоки», «Съедобное-несъедобное», «Велосипедисты», «Что лишнее», «Сенсино» • Упражнение «Мишка косолапый»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор», кубик с изображениями геометрических фигур для игры «Сенсино» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 15, упражнения) (раздаточный материал на диске)
«Волшебные карточки»			
10	• Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие мышления, умения отвечать не перебивая друг друга • Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти • Развитие зрительного восприятия • Развитие умения классифицировать предметы	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Родовые понятия», «Хлопни в ладоши», «Заплатки», «Крючочки», «Вазы и цветы», «Кто летает», «Помоги ёжику найти грибочки» (Марблс) • Упражнение «Сорока-белобока»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 17, 18 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Декабрь, 3-4 неделя

11	• Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие моторики руки • Развитие логического мышления путем исключения «лишнего» предмета • Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия	• Приветствие, «Кулачок» • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Кулачок», «Маски», «Запомни игрушки», Кто плавает», «Что лишнее», «Вид-вид» • Упражнение «Жук»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор», Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 19, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
12	• Развитие восприятия и произвольного внимания, умения работать по аудиальному образцу • Развитие зрительно-пространственной ориентации • Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия • Развитие логического мышления, речи, умения классифицировать предметы	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигуру», «Кто где», «Одинаковые рисунки», «Лошадки», «Да или нет?», «Съедобное – несъедобное», «Фрукты, овощи, ягоды», «Снеговика» • Упражнение «Кулачок», «Мишка косолапый»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 20, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Январь 2-3
неделя

13	• Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти • Развитие произвольного внимания • Развитие внимания и слухоречевой памяти • Развитие зрительного восприятия, мышления, связной речи • Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Запомни слова», «Улитка», «Подпрыгни на месте», «Небылицы», «Раздели на группы», «Одинаковые рисунки», «Выложи по шаблону» • Упражнение «Лошадки»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Камешки Марблс, шаблоны Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 21, 22 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
«Загадочные игры»			
14	• Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие мышления, умения продолжать цепочки и подбирать родовые понятия • Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета • Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Рыбки», «Вид-вид», «Что лишнее?», «Съедобное-несъедобное», «Птички» • Упражнение «Лошадка», «Жук»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 23, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Январь, 3- 4 неделя	15	• Развитие произвольности внимания, обучение различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки • Развитие мышления, умения классифицировать предметы • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия • Развитие зрительного восприятия и мышления	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Сложи фигуру», «Мальчики», «Улитка», «Раздели на группы», «Да или нет», «Кто что ест», «Гирлянда» (Марблс) - Упражнение «Кулачок»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, камешки Марблс, шаблоны Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 24, упражнения) (раздаточный материал на диске), О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика"
	16	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания • Развитие зрительной памяти • Развитие восприятия, умения соотносить геометрически фигуры и предметы • Развитие зрительно-пространственной ориентации • Развитие логического мышления, умения классифицировать изображения	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Старая утка», «Одинаковые фигуры», «Кто летает», «Запомни игрушки», «Соедини рисунки», «Лабиринт», «Раздели на группы» • Упражнение «Мишка косолапый»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор», мелкие игрушки, Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие 4-5 лет" (№ 25, 26, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика"

Февраль, 1-2 неделя	17	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие логического мышления • Развитие умения продолжать цепочки и подбирать родовые понятия • Развитие произвольного внимания, самоконтроля, обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Боровичок», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Слушай бубен», «Заплатки», «Цапля» • Упражнение «Ути-ути»	Листы А4, карандаши, Кубики Никитина «Сложи узор», бубен Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№27, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	18	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие восприятия, закрепление понятий: большой-маленький, низкий-высокий • Развитие внимания и слухоречевой памяти • Развитие мышления, умения классифицировать рисунки • Развитие произвольного внимания • Развитие координации движений, умения удерживать равновесие • Развивать цветное восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию формировать правильный захват шарика кистью руки.	• Приветствие, • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Цапля», «Холодно-жарко», «Подпрыгни на месте», «Сравни рисунки», «Пройди по дорожкам» (Марблс) • Упражнение «Кулачок»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 28, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Февраль, 3-4 неделя

19	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие логического мышления • Развитие мышления, умения отвечать не перебивая друг друга • Развитие наглядно-образного мышления • Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Дорожки», «Два барана», «Родовые понятия», «Заплатки», «Кто летает», «Что лишнее», «Собери картинку» • Упражнение «Лошадки»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 31, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
«Интересные задания»			
20	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки • Развитие мышления, внимания и зрительного восприятия • Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, умения запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения • Развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно- двигательной координации, умения выполнять действия по образцу.	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Лабиринт», «два Барана», «Зима», «Слушай бубен», «Одинаковые рисунки», «Выложи по шаблону» (марблс) • Упражнение «Лошадки», «боровичок»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, бубен, Камешки Марблс , шаблоны Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 32, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Март, 1-2
неделя

21	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи • Развитие внимания и слухоречевой памяти • Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы • Развитие мелкой моторики руки и координации движений • Развитие зрительной памяти • Развитие мышления	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Игрушки», «Подпрыгни на месте, «Раздели на группы», «Пальчики» «Запомни игрушки», «Сад и огород», • Упражнение «Старая утка»	Листы А4, карандаши, блоки Дьенеша, Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 34, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
22	• Развитие творческого мышления и воображения • Развитие моторики руки • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия • Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета • Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти • Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Сложи как хочешь» (творческое задание с кубиками и камешками), «Дорожки», «Да или нет», «Что лишнее», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт» • Упражнения «Мишка косолапый», «Крючок»	Листы А4, карандаши, кубики «Сложи узор», камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 35, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

Март, 3-4
неделя

23	• Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, умения работать самостоятельно по образцу • Развитие моторики руки • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие мышления, умения отвечать по очереди, классифицировать предметы • Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, связной речи • Развитие произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Домики», «Дорожки», «Зайка и ёжик», «Родовые понятия», «Раздели на группы», «Кошки», «Скопируй точки» «Да или нет» • Упражнение «Царапка», «Кулачок»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 37, 38 упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
24	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие умения продолжать цепочки и подбирать родовые понятия • Развитие внимания • Развитие зрительно-пространственной ориентации • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие логического мышления • Развитие внимания, слухоречевой памяти	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Вид-вид», «Кто летает», «Кто где?», «Заплатки», «Соедини пары», «Скопируй точки», «Поставь камешек на место» (Марблс) • Упражнение «Подпрыгни на месте», «Замок»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор», Камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет" (№ 39 , 40, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

«Развиваясь, играем»				
Апрель, 1-2 неделя	25	• Развитие творческого мышления и воображения • Развитие моторики руки • Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки • Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти • Развитие внимания и слухового восприятия • Развитие восприятия, наглядно-образного мышления •	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Построй что хочешь синее (красное, желтое)», «Дорожки», «Запомни слова», «Лишняя картинка», «Недостающие детали», «Собери картинку» • Упражнения «рыбки», «Лошадки»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша , Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 41 , упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика"
	26	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие моторики руки • Развитие логического мышления методом исключения «лишней картинки» • Развитие мышления, речи • Развитие координации движений, равновесия • Развитие зрительно-пространственной ориентации	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «»Найди фигурке место», «Обведи узор» «Старая утка», «Лишняя картинка», «Родовые понятия», «Цапля», Игра «Золушка». (Сортировка, Марблс) Упражнение «Три медведя», «Боровичок»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор», камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 43 , упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика"

Апрель, 3-4
неделя

27	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, координации движений • Развитие восприятия, умения соотносить геометрические фигуры и предметы • Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи • Развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Пальчик-мальчик», «Соедини рисунки», «Медведи», «Хлопни в ладоши», «Скопируй точки», «Продолжи узор» (Марблс) • Упражнение «Мишка косолапый»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 45 лет " (№ 44, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
28	• Развитие восприятия и произвольного внимания, умения работать по инструкции • Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти • Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти • Развитие мышления • Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации •	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Выбери карточки», «Два медведя», «Запомни слова», «Соедини пары». «Съедобное-несъедобное», «Скопируй точки», «Выложи по контуру» (Марблс) • Упражнение «Мальчик-мальчик», «Кулачок»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, Камешки Марблс Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 46, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»

«Познавательный калейдоскоп»

Май, 1-2
неделя

29	• Развитие творческого мышления и воображения • Развитие моторики руки • Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия • Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки • Развитие произвольного внимания и самоконтроля, умения запоминать аудиальную инструкцию, удерживать ее в памяти на протяжении всего упражнения • Развитие наглядно-образного мышления	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Построй что хочешь», «Обведи рисунок», «Пальчики», «Да или нет», «Что лишнее» «Слушай бубен», «Грибочки», «Собери картинку» • Упражнения «Улитка», Указочка»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор», бубен Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 47, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика"
30	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша • Развитие зрительно-пространственной ориентации • Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки • Развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти, аудиального восприятия • Развитие зрительно-пространственной ориентации	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Выбери карточки», «Лабиринт», «Два барана», «Недостающие детали», «Хлопни в ладоши», «Да или нет», «Скопируй точки», «Выложи по образцу» (Марблс) • Упражнение «Улитка», «Боровичок»	Листы А4, карандаши, Блоки Дьенеша, камешки Марблс, шаблоны Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 50 , упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика"

Май, 3-4
неделя

31	• Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина • Развитие моторики руки • Развитие логического мышления • Развитие внимания , координации слухового и двигательного анализаторов • Развитие кратковременной, долговременной слуховой память • Развитие восприятия, закрепление понятий : длинный-короткий • Развитие слуховой памяти, внимания, аудиального восприятия	• Приветствие • Пальчиковые игры • Упражнения «Найди фигурке место», «Обведи каринку», «Что лишнее», «Четыре стихии», «Запомни слова», «Сравни животных» • Упражнение «Слушай свое имя»	Листы А4, карандаши, Кубики «Сложи узор» Л.И. Сорокина "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет " (№ 51, упражнения) (раздаточный материал на диске) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
	• Итоговая диагностика	• Задания «Коробка форм», «Сложи разрезную картинку», «Угадай, чего нет» «Построй из палочек».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой 2-е издание, переработанное и дополненное

Дата проведения _____ Кто проводил _____

[illegible]

Прошито, пронумеровано

24) листов



Е.В. Мерзлова /