

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир  
« Детский сад № 70»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 70»  
Мерзлова Е.В.  
Приказ №\_01-20/87  
от 23.09. 2024г.

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
28.08. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Орешки для ума»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень – базовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шикина Мария Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	7
Учебно-тематический план.....	8
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	11
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации .....	17
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Список литературы .....	21
Приложения:	
Оценочные материалы .....	22
Диагностика обследования детей.....	23

## **РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орешки для ума» имеет познавательную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт

образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

### **Концептуальная идея**

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

### **Новизна программы**

Одним из средств новизны программы «Орешки для ума» являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого -то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

### **Актуальность программы.**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют

педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Орешки для ума» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основная идея программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орешки для ума» базового уровня имеет развивающую направленность.

- Программа осуществляется на платной основе;
- Специфика реализации – групповая направленность;
- форма обучения - очная.

Программа кружка «Орешки для ума» адресована дошкольникам от 5 до 7 лет. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной

помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в подгруппе должно быть не более 10 - 12 человек.

- Занятия проводятся с октября по май.
- Количество: 1 занятие в неделю , 4 в месяц, 32 в год.
- Продолжительность занятий: 25- 30 минут

#### **Классификация программы:**

- по степени авторства- модифицированная
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - интегрированная

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих, быть аккуратными, усидчивыми.
- Воспитывать интеллектуальные способности , умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышать влияние игры на математическое развитие.

##### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, воображение, образное и пространственное мышление и мелкую моторику рук;
- Развивать наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности;
- Развивать интерес к решению сложных интеллектуальных задач;

##### **Образовательные:**

- Формировать способность к освоению математического содержания (геометрические фигуры и их структура, модели фигур и предметов);
- Формировать умение узнавать и называть углы разного типа по схеме, по образцу, по словесному заданию, учить зарисовывать полученный угол на дополнительном игровом юмажном поле (прямой угол, острый угол, тупой угол, вершина и его стороны);
- Учить детей рисовать графическим типом на слуховое восприятие и внимательность;
- Формировать и закреплять навыки счета в пределах 20 ( прямого и обратного);

- Формировать способность к решению простых и сложных математических задач;
- Формировать представления о положение предмета в пространстве и временном пространстве;
- Формировать умение сопоставлять предметы по различным признакам.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2.	Количество и счет	3	1	2	Практическая работа
3.	Величина	3	1	2	Практическая работа
4	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Практическая работа
5.	Ориентировка во времени	3	2	1	Практическая работа
6.	Простейшие геометрические представления	3	1	2	Практическая работа
7.	Геометрические фигуры	5	1	4	Практическая работа
8.	Графические работы	4	1	3	Практическая работа
9.	Логические задачи	5	1	4	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	32	10	22	Практическая работа

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие.

Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, с планом работы объединения на учебный год, а также с режимом работы объединения. Выявление уровня развития математических способностей.

#### 2.«Количество и счет».

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику. Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в

равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, >, <, ≠, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнить части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

### **3.«Величина».**

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **4.«Ориентировка в пространстве».**

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. Учатся правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

### **5.«Ориентировка во времени».**

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

### **6.« Простейшие геометрические представления».**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить. Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

### **7.« Геометрические фигуры».**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

### **8.«Графические работы».**

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

### **9.«Логические задачи».**

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат», рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й,3-й, степени сложности)». На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Воспитательные:**

- Сформировано умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих, быть аккуратными, усидчивыми.
- Сформированы интеллектуальные способности , умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- Обогащен игровой опыт каждого ребенка, повышать влияние игры на математическое развитие.

### **Развивающие:**

- Развито внимание, память, воображение, образное и пространственное мышление и мелкую моторику рук;
- Развивается наблюдательность, исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности;
- Развита интерес к решению сложных интеллектуальных задач;

**Образовательные:**

- Сформирована способность к освоению математического содержания (геометрические фигуры и их структура, модели фигур и предметов);
- Сформировано умение узнавать и называть углы разного типа по схеме, по образцу, по словесному заданию, уметь зарисовывать полученный угол на дополнительном игровом юмажном поле (прямой угол, острый угол, тупой угол, вершина и его стороны);
- Сформировано умение детей рисовать графическим типом на слуховое восприятие и внимательность;
- Сформированы навыки счета в пределах 20 (прямого и обратного);
- Сформирована способность к решению простых и сложных математических задач;
- Сформированы представления о положении предмета в пространстве и временном пространстве;
- Сформировано умение сопоставлять предметы по различным признакам.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
 ДООП «Орешки для ума»  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
 учреждения «Детский сад № 70»  
 на 2024-2025 учебный год

Содержание	Наименование ДООП «Орешки для ума»
Количество групп по платным услугам	2
Возрастные группы	Старшие, подготовительные
Реализация образов.программ	«Орешки для ума»
Начало учебного года	01.10.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
График каникул	5.11-8.11.2024 г, 3.03-7.03. 2025 г
Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	32 недели
I полугодие	13 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность занятия	25-30минут
Недельная образовательная нагрузка	1
Праздничные дни	4.11; 1.01-7.01; 24.02; 10.03; 12.05.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
2024-2025 г.

№ раздела	Тема занятий	Кол.-во часов	Форма организации	Средства обучения	Месяц/Дата
1. Вводное занятие	«Знакомство»	1.	Фронтальная	Наглядные картинки	Октябрь
2. «Количество и счет»	«Числа от 0 до 20»	1	Фронтальная	Картинки чисел, числовой ряд.	Октябрь
	«Состав чисел»	1	Фронтальная	«Домик чисел» числовой ряд, разрезные картинки.	Октябрь
	«Знаки: больше, меньше и равно»	1	Фронтальная	Наглядные картинки знаков «больше, меньше и равно», числовой ряд, презентация ИКТ.	Октябрь
3. Величина	«Что такое величина?»	1	Фронтальная	Раздаточный материал «Величина», сказка про величину, наглядные картинки.	Ноябрь
	«Предметы по форме»	1	Фронтальная	Предметы разных форм, раздаточный материал, сигналы рефлексии.	Ноябрь

	«Предметы по признакам»	1	Фронтальная	Предметы по разным признакам, раздаточный материал, сигналы рефлексии.	Ноябрь
4. Ориентирование в пространстве.	Теория «Ориентирование в пространстве»	1	Фронтальная	Наглядный материал.	Ноябрь
	«Направо/Налево»	1	Фронтальная	Раздаточный материал, магнитная доска.	Декабрь
	«Ориентировка в клеточку»	1	Фронтальная	Тетради в клеточку, ручка.	Декабрь
	«Понятия ориентирования»	1	Фронтальная	Раздаточный материал, тетрадь в клеточку.	Декабрь
5. Ориентирование по времени	Теория «Понятие времени»	1	Фронтальная	Раздаточный материал, презентация	Декабрь
	«Цикличность суток»	1	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал, часы цифровые и электронные.	Январь
	«Ориентирование в месяцах»	1	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал.	Январь
6. Простейшие геометрические представления	«Знакомство с геометрией»	1	Фронтальная	Наглядный материал	Январь
	«Точка, угол, луч»»	1	Фронтальная	Раздаточный и наглядный материал, тетрадь в клетку	Январь

	«Линейка»	1	Фронтальная	Линейка, тетрадь в клетку, раздаточный материал.	Февраль
7.Геометрические фигуры	«Теория геометрические фигуры»	1	Фронтальная	Раздаточный материал	Февраль
	«Виды геометрических фигур»	1	Фронтальная	Раздаточный и наглядный материал	Февраль
	«Геометрические фигуры в окружающем мире»	1	Фронтальная	Раздаточный и наглядный материал, различные предметы	Февраль
	«Фигуры и их признаки»	1	Фронтальная	Раздаточный и наглядный материал	Март
	«Целые фигуры»	1	Фронтальная	Раздаточный и наглядный материал, презентация	Март
8.Графические работы	«Тетрадь в клетку»	1	Групповая работа	Тетрадь в клетку	Март
	«Узоры по клеточкам»	1	Фронтальная	Д.м.графического диктанта, тетрадь в клетку, ручка	Март
	«Графический диктант»	1	Фронтальная	Д.м.графического диктанта, тетрадь в клетку, ручка	Апрель
	«Срисуем/дорисуем»	1	Фронтальная	Наглядный материал, тетрадь в клетку, ручка	Апрель
9.Логические задачи	«Теория логических задач»	1	Фронтальная	Наглядный материал	Апрель
	«Логические связи»	1	Фронтальная	Наглядный материал, тетрадь в клетку	Апрель
	«Развивающие задания и задачи»	1	Фронтальная	Раздаточные задания,	Май

				тетрадь в клетку	
	«Математические ребусы»	1	Фронтальная	Раздаточный материал, ребусы, самооценка	Май
	«Математическая викторина»	1	Фронтальная	Викторина	Май
Итоговое занятие	Диагностика	1	Индивидуальная/Групповая	Лист диагностики	Май

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

1. Блоки Дьенеша (по количеству детей);
2. Кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей);
3. Набор цветных карандашей (по количеству детей);
4. Простые карандаши (по количеству детей);
5. Палочки Кюизенера (по количеству детей);
6. Развивающий комплект «Коврограф ларчик»
7. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича» 4 цвета
8. Развивающее пособие Воскобовича «Игровизор»
9. Головоломка «Танграм»
10. Головоломка «Грат. Волшебный Круг»
11. Палочки Кюизенер
12. Волшебная игра

### Кадровое обеспечение.

Реализацию программы может осуществлять педагог, имеющий педагогическое образование и прошедший курсовую подготовку как педагог дополнительного образования.

**Информационное обеспечение.** Аудио, фото, интернет источники, книги.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе наблюдений за выполнением заданий на занятиях. Итоговый контроль осуществляется посредством проведения диагностического занятия с использованием педагогических методик, направленных на выявление уровня развития познавательных психических процессов (Приложение 2).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В основу программы взята игровая развивающая технология Воскобовича.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 6-7 лет «Волшебные игры В.В. Воскобовича» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает:

- цифры или буквы;
- узнает и запоминает цвет или форму;
- учится считать, ориентироваться в пространстве;
- тренирует мелкую моторику рук;
- совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи.

Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное действительно и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

### *Содержание технологии «Волшебные игры В.В. Воскобовича»*

Эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста являются содержанием технологии «Волшебные игры В.В. Воскобовича».

*Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста.*

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

В каждой игре ребенок всегда получает какой-то «предметный» результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления - наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна для ребенка дошкольного возраста.

В ситуации развивающей игры возникает внутренняя необходимость приобретения новых знаний и способов действий. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют 23 перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Развивающие, учебно-дидактические игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Общение со взрослым в игре, окрашенное положительными эмоциями, выполнение интересных заданий, яркое, красочное оформление игр делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным.

Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личностного развития. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности. Как правило, игры не оставляют взрослых равнодушными зрителями и дают импульс к творческим проявлениям.

*Организация учебно-воспитательного процесса.*

*Решение образовательных задач в играх Воскобовича.*

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры Воскобовича можно условно разделить на три группы:

- Игры, направленные на логико-математическое развитие. Целью этих игр является развитие мыслительных операции, а игровыми действиями - манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.
- Игры с буквами, звуками, слогами и словами. В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, путешествуя по лабиринтам, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством.

В результате, процесс сложного обучения чтению превращается в занимательную игру.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Десятова Л.П., «Развивающие игры для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 2021 г.. – 3с.
2. Жеребилова Н.О., «Интерактивная математика для дошкольников».- Москва, «Интерактивная математика», 2022 г.-14 с.
3. Калугина О.С., «Математика для дошкольников».- Пермь: Математическое портфолио, 2021 г.- 10 с.
4. Харитонова В.В., «Использование игр Воскобовича для развития математических способностей дошкольника».- Москва: «Игры Воскобовича», 2019 г.- 9 с.



*Приложение 2.**Содержание и процедура проведения диагностического обследования детей в старшей и подготовительной группе (5-7 лет)**Задание 1. «ДОРИСУЙ ФИГУРЫ»*

Цель: определение особенностей развития креативности у ребёнка дошкольного возраста.

Стимульный материал: опросный лист – половина А 4, в центре изображения фигур (5 фигуры, составленные из элементов игры «Логоформочки 5» или игры «Прозрачный квадрат»), карандаши.

Процедура проведения: ребёнку предлагается фигурки превратить в образы. Подумать, какую картинку он сможет из них сделать, и дорисовать так, как не смог бы никто. Постараться, чтобы рисунки были необычными. После того как ребёнок дорисовал, спросить, что именно он изобразил (название записывается на обратной стороне листа). Каждая фигура оценивается отдельно (0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).

Критерии оценке результатов:

0 баллов (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано.

4 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.

10 баллов (высокий уровень) – образцы разработаны, содержат в себе несколько деталей, образ фигур является второстепенной частью рисунка.

(Приложение № 4 – «Стимульный материал к заданию «Дорисуй фигуры»).

*Задание 2. «СТРЕЛОЧКИ»*

Цель: определение сформированности ориентировки в пространстве, особенностей цветового восприятия.

Стимульный материал: лист бумаги, на котором изображены стрелочки, имеющие сложное направление – вверх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево.

Процедура проведения: ребёнку предлагается закрасить синим цветом стрелочку, имеющее направление «вверх вправо», зелёным цветом – имеющее направление «вверх влево», красным цветом – «вниз влево», жёлтым цветом – стрелочку по направлению «вниз вправо».

Критерии оценки результатов:

1 балл (низкий уровень) – до 3 ошибок.

3 балла (средний уровень) – 2 ошибки.

5 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

*Задание 3. «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»*

Цель: диагностика ориентировки в пространстве, умение на слух воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление.

Стимульный материал: игра «Шнур-Малыш», шнурок.

Процедура проведения: обучение: на дощечке три строки (верхняя, средняя и нижняя), три столбца (первый, второй и третий). Счёт слева направо. Основные приёмы: шнурок выныривает и ныряет, огибает кнопки. «слушай меня и следи за моими подсказками: шнурок выныривает из первой кнопки в первом ряду в средней строке». Далее ребёнок выполняет шнуровку по словесной инструкции: «Два шага вправо, один шаг вверх, один шаг влево, два шага вниз, один шаг влево».

Критерии оценки результатов:

1 балл (низкий уровень) – ребёнок плохо ориентируется в направлении движения.

2 балла (средний уровень) – задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого.

3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

#### *Задание 4. «ПОВТОРИ РИСУНОК СИММЕТРИЧНО»*

Цель: диагностика уровня развития наглядно - действенного мышления, организация деятельности у детей, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

Стимульный материал: 6 матриц без рамки, квадраты из игры «Прозрачный квадрат», простой или чёрный карандаш.

Процедура проведения: задание заключается в том, чтобы в пустых квадратах, представленных справа на рисунке, воспроизвести картинку, изображённые на этом же рисунке слева.

Критерии оценки результатов:

1 балл (низкий уровень) – ребёнок за 10 минут не смог заштриховать ни одной пары, симметрия фигур отсутствует, фигуры не менее чем на одну четверть заштрихованы.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выполнил задание за 10 минут, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочётов: почти во всех парах фигур левого и правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 0,5 мм.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок за 10 минут выполнил всё задание, то есть нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур, соблюдая симметрию.

#### *Задание 5. «ПРОДОЛЖИ РЯД»*

Цель: диагностика степени развития логического мышления, способности ребёнка улавливать закономерность в следовании предметов, продолжать логический ряд.

Стимульный материал: приложение к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп 1» (лист 2), пластинки из игры «Прозрачный квадрат».

Процедура проведения: на листе дан ряд из трёх картинок – необходимо найти закономерность и нарисовать четвёртую.

Критерии оценки результатов:

1 балл (низкий уровень) – ребёнок работал более 5 минут, не смог самостоятельно найти закономерность, потребовалась помощь взрослого.

